

ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021-2025

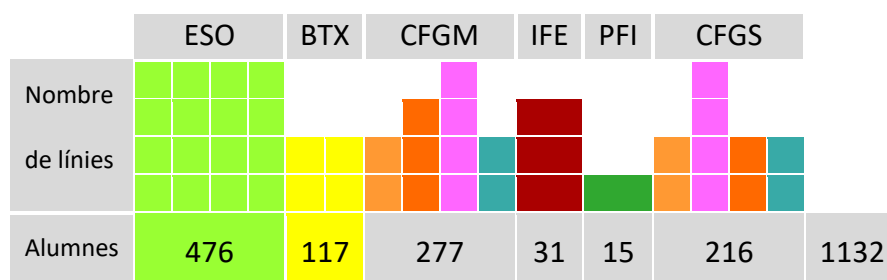
Marcos Aurelio Berenguer Esteve
Institut El Calamot
Gavà
juny de 2021

INDEX

1.	Diagnosi.....	2
1.1.	Context.....	2
1.2.	Valoració del grau d'assoliment dels objectius del PdD.....	3
1.3.	Valoració global de la millora aconseguida.....	6
1.4.	Factors clau en la millora de resultats del PdD.....	6
2.	Concreció dels objectius a assolir	8
3.	Descripció de les grans línies d'actuació previstes i recursos necessaris	11
4.	Concrecions organitzatives.....	16
5.	Avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.....	17
5.1.	Seguiment i avaluació	17
5.2.	Retiment de comptes.....	18

1. Diagnosi

L'Institut El Calamot ha experimentat en els últims cursos un augment significatiu dels estudis que oferta, i en conseqüència d'alumnat i de professorat.



Taula 1. Distribució de línies i nombre alumnes curs 20/21

Resumint les dades, veiem que el centre ha incorporat tres estudis nous, l'IFE Auxiliar en vendes i atenció al públic, el PFI-FIAP Auxiliar de vivers i jardins i el CFGS de Transport i Logística. A més hem consolidat dos grups en el CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes i hem incorporat també dues modificacions (en forma de perfil) de dos cicles, el CFGM Activitats comercials perfil logístic i el CFGS Administració de sistemes informàtics i xarxes perfil ciberseguretat. Tot plegat ha fet que passem d'uns 970 a 1132 alumnes, i d'uns 79,5 a 100 professors al centre.

L'Institut continua tenint una aula d'acollida i el suport del SIEI, i presenta pel curs vinent una línia menys a 1r d'ESO (ve donada per la baixa natalitat del municipi) i una línia més a 1r de Batxillerat.

Per fer la diagnosi actualitzada del centre analitzarem el context i els resultats obtinguts i així identificarem les situacions amb marge de millora i les causes possibles, per tal de prioritzar les principals necessitats.

1.1. Context.

Oferta educativa al municipi de Gavà

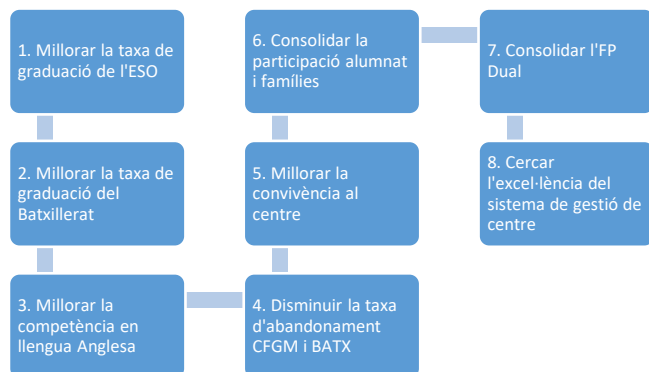
La situació de desequilibri entre el nombre de línies de l'escola pública i l'escola concertada no ha canviat gaire respecte a la situació inicial del projecte de direcció. Pel curs 2021/22 tindrem una oferta a 1r d'ESO de 9 línies als tres instituts de la pública i de 11 línies a les escoles concertades. Si que es comença a veure un petit canvi en la preinscripció amb un augment de sol·licituds cap a l'escola pública, no solament els instituts sinó també les escoles. No obstant, Gavà continua presentant un alt nivell de segregació escolar. Recentment s'ha aprovat el Decret 11/2021 de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió

en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, que té com a objectius, entre d'altres, reduir la segregació escolar i fomentar l'equitat educativa.

Serà important pel nostre centre l'aplicació del nou decret perquè ens ajudarà i donarà eines per continuar treballant com un centre inclusiu i que fomenta l'equitat, amb millors condicions que les actuals.

1.2. Valoració del grau d'assoliment dels objectius del PdD.

Els objectius del PdD 2017/21 han estat:



Per fer la valoració del grau d'assoliment dels objectius del projecte, ho farem d'acord amb els indicadors propis del projecte:

Hem de tenir en compte que no surt el valor d'aquest últim curs i també que els valors dels indicadors del curs 2019/20 poden no ser significatius pel motiu de la situació provocada per la Covid-19. A més alguns dels indicadors són dels prioritzats en el projecte (ho indicarem amb un *)



O1. Millorar la taxa de graduació a l'ESO

Taxa de graduació ESO*



O2. Millorar la taxa de graduació al Batxillerat

Taxa de graduació Batxillerat*



O3. Millorar la competència en llengua anglesa dels alumnes del centre

Percentatge d'alumnes de 4t d'ESO que superen les competències bàsiques en anglès*



O4. Reduir l'abandonament de Batxillerat i CFGMPercentatge d'abandonament de BatxilleratPercentatge d'abandonament de CFGM***O6. Consolidar la participació de les famílies i alumnes al centre**Participants al PCEE dins horari lectiuÍndex de famílies associades a l'AMPAParticipants de les activitats extraescolars de l'AMPA**O7. Consolidar l'FP Dual**Nombre d'acords signats (amb alumnes)Nombre de convenis i adhesions signats amb empreses

El primer objectiu ha estat pràcticament assolit i esperem acabar assolint-se aquest últim curs. En qualsevol cas es constata una tendència positiva.

En el segon objectiu s'ha superat amb escreix el valor final al que es volia arribar. En relació al tercer objectiu, l'indicador ens mostra una tendència positiva molt clara, superant el 85% d'alumnes que aproven les CB en anglès, molt per sobre del valor esperat i en la línia del que marca el DE, que demana que el percentatge d'alumnes que no superin les CB estigui per sota del 15%. Ens caldrà ara i en el PdD de treballar per consolidar-ho i millorar el percentatge d'alumnes que assoleixen el nivell B1 i B2.

L'objectiu 4, abandonament a Batxillerat i CFGM, ha tingut uns resultats altament satisfactoris. Al Batxillerat, pràcticament el segon curs, havíem assolit el valor esperat. S'ha millorat el seguiment de l'alumnat a partir de l'orientació educativa i l'acció tutorial.

En quan a l'abandonament a CFGM, s'ha reduït molt als quatre cicles formatius, especialment a SMX, i en tots els casos la tendència és positiva i a prop del valor esperat (si no comptem l'últim curs on els resultats no semblen significatius).

En relació a l'objectiu 5 "Millorar la convivència al centre" s'ha de fer la següent consideració:

Els indicadors d'aquest objectiu van ser modificats a partir del tercer curs de projecte, ja que vam valorar que tenien una utilitat molt poc significativa (recollien el nombre d'incidències-expulsions a l'aula a l'ESO i Batxillerat).

Pensem que s'ha assolit l'objectiu ja que s'han generat concrecions organitzatives que han contribuït a la millora de la convivència al centre. Com una evidència clara d'aquesta millora és la tendència positiva dels indicadors de satisfacció del sectors de l'alumnat, professorat i les famílies del centre.

L'objectiu 6 s'ha assolit satisfactòriament en els dos àmbits treballats, a partir dels indicadors definits: tres del Pla de l'esport i dos relacionats amb l'AFA del centre.

El Pla de l'esport ha presentat una milloria molt lleu, però ho valorem molt positivament, ja que partíem de dades molt altes i s'han vist també bastant afectats per la pandèmia. En quan a l'indicador de l'índex de famílies associades a l'AFA, no hem arribat al valor esperat, 35%. És possible que la millora esperada fos excessiva (gairebé 20 punts), però és evident que ens hem quedat estancats al voltant del 25% i és necessari un replantejament de la participació de les famílies en l'AFA.

També hi ha hagut una millora en el nombre de participants en les activitats extraescolars de l'AFA, però encara hem de millorar per poder assolir el nombre de participants esperats. Es continuarà treballant en aquest aspecte com una de les propostes de futur.

L'objectiu 7 del PdD, "Millorar l'FP Dual", també ha esta assolit. Els dos indicadors de l'objectiu han experimentat una millora molt significativa, especialment el nombre de convenis amb empreses, i solament no s'ha pogut assolir el nombre d'acords signats, que segurament ha vingut condicionat per les condicions actuals.

Finalment també hem assolit amb suficiència l'objectiu 8, " Cercar l'excel·lència del sistema de gestió del centre". El centre ha re-certificat en la norma ISO 9001:2015 i aquest curs estem en el nou procés de re-certificació, amb una valoració molt positiva del seguiment del projecte. En quant a la certificació de centre en el model e2cat, cal dir que no s'ha pogut dur a terme, ajornant-ho per els propers dos cursos del PdD actualitzat.

Aquest tercer trimestre hem començat l'autoavaluació e2cat (amb l'eina APLEC) i per l'eix 1. Lideratge i estratègia.

1.3. Valoració global de la millora aconseguida.

La valoració global és força satisfactòria, donada la singularitat del curs anterior i de l'actual motivada per la pandèmia. Si aquest fet, d'extraordinària importància i rellevància, li afegim els continus canvis que experimenta l'actual sistema educatiu, tot plegat fa que, malgrat en alguns dels objectius (més concretament alguna de les estratègies) no s'hagin pogut realitzar o assolir la millora, la valoració sigui molt bona. Per tant hem de transmetre a tota la comunitat educativa un missatge molt positiu envers els resultats assolits i engrescar-la a continuar en aquest camí que continuarà oferint obstacles, però que entre tots sabrem transformar en oportunitats i avançar en la millora de l'aprenentatge dels nostres alumnes.

1.4. Factors clau en la millora de resultats del PdD.

Els **factores clau** que han tingut més incidència en l'assoliment dels objectius, la millora dels resultats o dels canvis en l'organització, en la metodologia o en l'optimització de recursos han estat:

Treball per àmbits

Amb aquest projecte, que el curs vinent es consolidarà a 4t d'ESO i per tant a tots els cursos de l'ESO, s'ha avançat en una pràctica educativa més competencial en tots els àmbits de l'ESO, i per conseqüent en els resultats de les competències bàsiques i de graduació. Des de la Coordinació Pedagògica s'ha aconseguit un model de programació competencial que combina l'àrea i el treball per àmbits.

Projecte Avancem

També conegut com tractament integral de les llengües, ha suposat a nivell d'organització i de metodologia de treball lingüístic un impacte inicial bastant important. Aquest curs finalitza (el programa d'innovació), però el centre el continuarà liderant, ja que ens manca alguna activitat més que no s'ha pogut concretar, sobretot per la pandèmia que hem sofert.

A partir de l'experiència acumulada en el projecte i amb la planificació que ja teníem a l'inici del PdD, el centre es planteja la creació de l'àmbit científic-tecnològic, matemàtic i artístic, i d'aquesta manera presentarem un projecte per entrar al programa d'innovació educativa STEAM del DE.

SIEI, l'IFE i PFI-FIAP.

El PdD va començar amb una nou recurs, el SIEI, que s'ha consolidat en la dinàmica de centre i que ha contribuït a millorar, encara més, la visió de centre inclusiu i ha millorat la cohesió social de centre.

L'IFE Auxiliar en vendes i atenció al públic (des del 2n any del PdD) ho ha potenciat i ha enriquit el centre d'una diversitat que ha impactat a la majoria dels estudis del centre.

Finalment (i des del tercer any del PdD) el PFI-FIAP Auxiliar en vivers i jardins ha completat una formació, de segona oportunitat, de importància cabdal per millorar l'abandonament escolar i per tant millorar també la cohesió social. A més, a partir del curs vinent, l'Institut serà el centre de referència dels tres PFI que es fan a la ciutat de Gavà, el nostre i els dos PTT que es fan conjuntament amb l'Ajuntament

La coordinació de mobilitat i internacionalització de centre

Des d'aquesta s'ha liderat el canvi en diferents processos i que han afectat a tots els ensenyaments del centre. Sota el paraigües del projecte Erasmus+, l'institut ha esdevingut un centre més obert a partir dels diferents intercanvis amb països europeus, que han permès a l'alumnat de l'ESO, Batxillerat i CF millorar els seus aprenentatges així com la llengua anglesa. També el centre ha esdevingut un centre que aprèn, a partir d'aquests projectes i sobretot d'un d'ells, Suporting opportunity in school (Promoting educational equity), que ens ha donat eines per continuar promovent i millorar l'equitat escolar al centre i al nostre entorn.

Participació de l'AFA

Constitueix un suport fonamental en la estratègia de la implicació de les famílies en la vida del centre això com també en la participació de l'alumnat. Són peça fonamental en la visió compartida d'un centre amb una mirada més ampla de l'aprenentatge, no només del que es du a terme al propi institut sinó també del que es genera fora de centre. Hem treballat conjuntament amb l'objectiu d'oferir oportunitats d'aprenentatge per tot l'alumnat independentment del seu origen, ètnia, estatus social, necessitat educativa,... i a partir d'una proposta de l'AFA, hem constituït i consolidat la **setmana de la inclusió** en la nostra programació anual de centre.

Programes d'innovació d'FP

El PQiMC i la Formació Professional Dual han esdevingut claus en la millora i assoliment dels objectius relacionats, reduir l'abandonament, millorar resultats educatius i consolidar l'FP Dual.

La bona gestió d'aquests projectes, juntament amb una forta implicació de l'equip docent de Formació Professional i en un context canviant i de propostes de nous programes d'innovació, ha ajudat al centre a incorporar nous programes: Orienta FP, Activa FP, Empresa FP, que milloren els processos d'aprenentatge de l'alumnat i amb més qualitat. També pel curs vinent es proposen dos nous programes, MobilitatFP i EmprènFP.

2. Concreció dels objectius a assolir

Previ a la concreció dels objectius, l'Institut es troba en l'actualitat davant una situació de grups i plantilla que ha canviat bastant en relació a l'inici del PdD (veure taula 1). Això té un efecte important en les estratègies que es plantejaran i que ens obligarà a planificar-les amb una característica comuna i que és la sostenibilitat en el temps.

En aquesta línia prioritzarem els objectius de l'actualització del PdD, passant de vuit del projecte inicial a cinc de l'actualització.

Les propostes que plantejem per a l'actualització del PdD curs 2021/25 i que situarem en els objectius prioritzats són:

- Consolidar les propostes de metodologies globalitzadores a l'ESO (a través dels projectes d'àmbits i dels projectes transversals)
- Establir estratègies de millora en les dimensions de les àrees i/o àmbits amb resultats més baixos en les proves externes de Competències Bàsiques de 4t d'ESO
- Generar eines d'avaluació que donin resposta al treball competencial per tal d'afavorir l'avaluació formadora de l'alumne
- Millorar l'aprenentatge competencial al Batxillerat adaptant les estratègies d'aprenentatge i avaluació.
- Fer de l'orientació educativa un eix vertebrador dels diferents estudis del centre
- Crear nous espais d'aprenentatge a tots els nostres estudis que facilitin la personalització de l'aprenentatge i amb el suport de l'aprenentatge en grup
- Planificar accions i activitats per assolir: Competència digital de l'alumnat, dels docents i de centre (a partir del document de referència EDC)
- Consolidar una Formació professional per projectes, on es fomenti el treball en reptes i projectes aplicats a l'empresa amb oferta de llengües estrangeres i amb una procés de transformació cap una modernització i digitalització de la Formació Professional.
- Implementar àmbit científicotecnològic i matemàtic amb el suport del programa d'innovació STEAM.
- Consolidar-nos com a centre inclusiu prenent com a referència el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Fomentar l'equitat a través de les diferents dimensions associades, com ara facilitar i promoure oportunitats d'aprenentatge a l'alumnat fora de l'horari escolar independentment de la seva procedència, ètnia, situació socioeconòmica.
- Fer les diferents activitats per certificar el centre en el model e2cat.
- Implementar el quadre de comandament integral indicadors.

Tenint en compte totes aquestes propostes que hem definit a partir de la memòria final del projecte de direcció (17/21) i en la línia dels objectius del Departament d'Educació, que té com objectiu prioritari desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, el Projecte de Direcció (21/25) proposa els següents objectius:



Objectius del projecte de direcció		Objectius del sistema i del PEC	Àmbit
1	Millorar la taxa de superació de les proves de CB de 4t d'ESO	Millorar els resultats educatius	Pedagògic Gestió i organització de centre
2	Avançar cap un batxillerat amb un currículum més competencial		
3	Impulsar una nova formació professional de futur		
4	Implementar un nou model d'orientació Educativa	Millorar la cohesió social	
5	Implementar les competències transversals a l'ESO	Millorar els resultats educatius	

Tots cinc objectius estan definits en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, amb capacitat de generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a una educació en igualtat d'oportunitats i al mateix temps les estratègies que es definiran fomentaran l'equitat educativa.

També hem d'assenyalar que els objectius definits són una evolució dels objectius del PdD inicial, que s'han obtingut a partir de l'anàlisi de la memòria final i dels diferents projectes en els què participa el centre alineats al Projecte Educatiu. Amb els nous objectius hem prioritzat estratègies, i les corresponents activitats, que responguin a aquests projectes per intentar fer el més sostenible possible la viabilitat del projecte pels propers quatre anys, on a més a més segur que viurem nous canvis que haurem de ser capaços d'incorporar amb els recursos que tenim.

3. Descripció de les grans línies d'actuació previstes i recursos necessaris

OBJECTIU 1. Millorar la taxa de superació de les proves de CB 4t ESO

Responsable: Director

INDICADORS	Valor inicial*	Valor final	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25
Taxa d'alumnes que superen les CB en Llengua Catalana	81,9	87	82	84	85	87
Taxa d'alumnes que superen les CB en Llengua Castellana	84,2	88	85	86	87	88
Taxa d'alumnes que superen les CB en Llengua Anglesa	76,7	86	79	81	83	86
Taxa d'alumnes que superen les CB en Matemàtiques	72,5	83	75	78	80	83
Taxa d'alumnes que superen les CB en Científic-Tecnològic	79,3	86	81	83	85	86

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25	INDICADORS
1.1. Elaboració i implementació de la programació per competències a l'ESO	1.1.1. Elaboració d'un mapa d'avaluació competencial per àmbits a ESO	✓	✓	✓	✓	Fet/No Fet
	1.1.2. Transició del model per dimensions a un model per competències	✓	✓	✓	✓	
1.2. Consolidació les propostes de metodologies globalitzadores a l'ESO	1.2.1. Consolidació i millora del treball realitzat en ABP de 1r a 3r de la ESO	✓	✓	✓	✓	% alumnes que assoleixen les competències relacionades amb els projectes treballats
	1.2.2. Incorporació del treball per projectes a 4t ESO	✓	✓	✓	✓	
1.3. Establiment d'estratègies de millora en les dimensions de les àrees amb resultats més baixos de les proves de CB de 4t d'ESO	1.3.1. Incorporació d'els resultats de les CCBB als criteris d'avaluació de 4t de la ESO	✓				% departaments incorporen com criteri d'avaluació els resultats CB
	1.3.2 Realització d'un simulacre de les CCBB al 1r trimestre de 4t ESO	✓	✓	✓	✓	
	1.3.3 Disseny d'un nou model de treball pels alumnes NESE	✓				% alumnes NESE que milloren els seus resultats a les CB
	1.3.4. Anàlisi, presa de decisió i seguiment de mesures concretes per dimensions i competències.	✓	✓	✓	✓	
1.4. Implementació de l'àmbit científicotecnològic, matemàtic i artístic amb el suport del programa STEAM	1.4.1. Harmonització dels objectius, criteris d'avaluació i activitats d'E/A en les matèries de l'àmbit STEAM	✓	✓			% criteris avaluació i activitats E/A harmonitzades entre dep.
	1.4.2.Consolidació intradepartamental del currículum competencial			✓	✓	
	1.4.3. Preparació de projectes d'àmbit STEAM	✓	✓	✓	✓	% del professorat que participa en activitats formatives
	1.4.4. Participació de la comunitat educativa en punts de trobada STEAM	✓	✓	✓	✓	
1.5. Consolidació de l'avaluació com un procés de regulació aprenentatge alumne	1.5.1. Creació d'un nou model d'informe trimestral	✓				% de programacions que incorporen avaluació inicial i accions formatives associades
	1.5.2. Incorporació d'una avaluació inicial, formativa i formadora (autoavaluació i coavaluació).	✓	✓	✓	✓	
	1.5.3. Diversificació dels instruments d'avaluació.	✓	✓	✓	✓	

*Mitjana dels últims quatre cursos: No s'han tingut en compte els resultats de l'últim curs 20/21 amb resultats molt allunyats de la tendència en totes les competències

OBJECTIU 2. Avançar cap un batxillerat amb un currículum més competencial**Responsable: Cap d'estudis**

INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25
Taxa d'alumnes que superen el Batxillerat	85,3	92	86	88	89	92

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25	INDICADORS
2.1. Anàlisi dels criteris d'avaluació i metodologies de les diferents matèries	2.1.1. Revisió i modificació dels criteris d'avaluació dels diferents departaments	✓				Fet/No fet
	2.1.2. Revisió de la metodologia seguida pels diferents departaments	✓				
2.2. Foment de l'aprenentatge competencial entre les matèries d'àmbits	2.2.1. Incorporació de la metodologia de treball per projectes en alguna matèria de batxillerat		✓	✓		% de matèries que han incorporat alguna activitat basada en ABP
	2.2.2. Generació i implementació d'activitats i proves competencials per a cadascuna de les matèries		✓	✓	✓	
2.3. Elaboració de nous itineraris formatius enfocats a un aprenentatge més competencial	2.3.1. Estudi de diferents models de batxillerat aplicats actualment a Catalunya	✓				Grau de satisfacció de l'alumnat amb la personalització del seu aprenentatge
	2.3.2. Creació de diferents itineraris formatius		✓			
	2.3.3. Implementació dels nous itineraris			✓	✓	
2.4. Consolidació del projecte d'internacionalització al Batxillerat	2.4.1. Impuls de l'intercanvi amb un centre de Brussel·les	✓	✓	✓	✓	Grau de satisfacció de l'alumnat participant en projectes d'internacionalització Grau de satisfacció del professorat participant en projectes d'internacionalització Grau de satisfacció del partner internacional amb el nostre projecte d'internacionalització
	2.4.2. Consolidació de l'intercanvi amb un centre de Copenhaguen	✓	✓	✓	✓	
	2.4.3. Assessorament i reserva de plaça pels alumnes per les proves lliures per l'obtenció certificació certificats coneixement en llengua anglesa	✓	✓	✓	✓	

OBJECTIU 3. Impulsar un nova formació professional de futur**Responsable: Cap d'estudis d'FP**

INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25
Taxa de graduació GAD	84,4	88	85	86	87	88	Taxa de graduació AIF	84,2	88	85	86	87	88
Taxa de graduació ACO	67,8	72	68	69	70	72	Taxa de graduació TIL	78,6	82	79	80	81	82
Taxa de graduació ALO	41,7	60	45	50	55	60	Taxa de graduació ASIC	36,2	55	40	45	50	55
Taxa de graduació SMX	40,4	55	44	48	52	55	Taxa de graduació DAM	75	80	76	77	79	80
Taxa de graduació MEL	73,6	78	74	75	76	78	Taxa de graduació MIN	70,9	80	72	74	78	80

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25	INDICADORS
3.1 Impuls de les metodologies actives amb la col·laboració de l'entorn empresarial	3.1.1. Demanda a l'entorn empresarial de reptes i/o projectes per les nostres famílies professionals	✓				Nombre d'activitats desenvolupades per cicle
	3.1.2. Implementació dels reptes i/o projectes		✓	✓	✓	
	3.1.3. Participació de les empreses en el mòdul de síntesi/projecte		✓	✓	✓	
	3.1.4. Implementació de les simulacions en els reptes i/o projectes	✓	✓	✓	✓	
3.2. Consolidació de la participació en els programes d'innovació	3.2.1. Consolidació del programa de Qualitat i Millora Contínua	✓	✓	✓	✓	Grau d'assoliment dels objectius dels programes d'innovació
	3.2.2. Consolidació de les accions i objectius del programa FP Dual	✓	✓	✓	✓	
	3.2.3. Implementació de les accions i objectius del programa Empresa FP	✓	✓	✓	✓	
	3.2.4. Consolidació de les accions relacionades amb objectius d'Activa FP	✓	✓	✓	✓	
	3.2.5. Introducció de les accions relacionades amb els objectius d'Emprèn FP	✓	✓	✓	✓	
3.3. Impuls de la internacionalització a l'FP	3.3.1. Utilització de la llengua estrangera en síntesi i/o reptes	✓	✓	✓	✓	Grau de satisfacció de l'alumnat participant en projectes d'internacionalització Grau de satisfacció del professorat participant en projectes d'internacionalització
	3.3.2. Foment del nombre d'estades de l'alumnat	✓	✓	✓	✓	
	3.3.3. Foment del nombre d'estades del professorat	✓	✓	✓	✓	
	3.3.4. Participació en diferents projectes d'internacionalització	✓	✓	✓	✓	
	3.3.5. Participació en el programa d'innovació Mobilitat FP	✓	✓	✓	✓	

Objectiu 4. Implementar un nou model d'orientació educativa**Responsable: Cap d'estudis adjunt**

INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25
Taxa abandonament BTX	7,8	3	7	5	4	3	Taxa absentisme BTX	8,7	5	8	7	6	5
Taxa abandonament GM	12,3	9	12	11	10	9	Taxa absentisme GM	16,5	10	15	13	12	10
							Taxa absentisme ESO	9,5	7	9	8	7,5	7

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25	INDICADORS
4.1. Planificació del nou model d'orientació educativa	4.1.1. Creació i implementació de la comissió d'orientació educativa	✓				Fet/No fet
	4.1.2. Establiment de l'estructura organitzativa del nou model (orientadors referents)	✓				
	4.1.3. Aprovació i implementació del nou document "Pla d'orientació educativa"		✓	✓	✓	
4.2. Millorar en l'orientació educativa de l'ESO	4.2.1. Elaboració del consell orientador a 1r d'ESO	✓	✓	✓	✓	Grau de satisfacció de l'orientació rebuda al llarg de l'ESO
	4.2.2. Elaboració del consell orientador a 2n i 3r d'ESO		✓	✓	✓	
	4.2.3. Actualització del document del consell orientador de 4t d'ESO	✓				
4.3. Millora en l'orientació educativa de Batxillerat	4.3.1. Creació d'un informe personal d'orientació de l'alumne de Batxillerat	✓				Grau de satisfacció de l'orientació rebuda al llarg del Batxillerat
	4.3.2. Implementació de l'informe personal d'orientació		✓	✓	✓	
	4.3.3. Introducció de la diagnosi inici de curs a 1r i 2n de Batxillerat	✓	✓			
	4.3.4. Consolidació de la coordinació de tutors amb la inclusió de l'orientador referent	✓	✓	✓	✓	
4.4. Millora en l'orientació educativa de CF i altres estudis	4.4.1. Consolidació de l'IPOP	✓	✓	✓	✓	Grau de satisfacció de l'orientació rebuda al llarg del CF o altres
	4.4.2. Participació en la xarxa Orienta FP	✓	✓	✓	✓	
	4.4.3. Millora de la diagnosi inici de curs als diferents cursos	✓	✓	✓	✓	
	4.4.4. Implementació de la coordinació de tutors de CFGM amb la incorporació de l'orientador referent		✓	✓	✓	

Objectiu 5. Implementar les competències transversals a l'ESO

Responsable: Coordinadora Pedagògica

INDICADORS	Valor inicial	Valor final	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25
Taxa d'alumnes que superen la competència personal i social	70	85	72	75	80	85
Taxa d'alumnes que superen la competència digital	75	90	77	80	85	90

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	Curs 2021/22	Curs 2022/23	Curs 2023/24	Curs 2024/25	INDICADORS
5.1. Desenvolupament de l'àmbit personal i social a l'ESO	5.1.1. Treball de les competències relacionades amb la dimensió "Autoconeixement"	✓	✓	✓	✓	Percentatge de millora de la dimensió treballada
	5.1.2. Treball de les competències relacionades amb la dimensió "Aprendre a aprendre"		✓	✓	✓	
	5.1.3. Treball de les competències relacionades amb la dimensió "Participació"			✓	✓	
5.2. Desenvolupament de la competència digital de l'alumne de l'ESO	5.2.1. Treball de les competències relacionades amb la dimensió "Instruments i aplicacions"	✓	✓	✓	✓	Percentatge de millora de la dimensió treballada
	5.2.2. Treball de les competències relacionades amb la dimensió "Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprèn"		✓	✓	✓	
	5.2.3. Treball de les competències relacionades amb la dimensió "comunicació interpersonal i col·laboració"			✓	✓	

RECURSOS	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Formació en la nova FP de futur	✓	✓	✓	✓
Formació en educació emocional	✓	✓		
Formació en competència digital docent			✓	✓
Formació de famílies	✓	✓	✓	✓
Formació d'alumnes en la participació	✓	✓	✓	✓
Monitor d'estudi assistit	✓	✓	✓	✓
Coordinador de suport activitats fora horari escolar	✓	✓	✓	✓
Creació de nous entorns d'aprenentatge	✓	✓	✓	✓
Monitor de conversa en anglès	✓	✓	✓	✓

4. Concrecions organitzatives

A partir de la diagnosi realitzada a partir de la memòria de final de mandat del Projecte de Direcció 2017/2021 i dels canvis actuals de l'entorn tant intern com extern del centre, proposem diferents canvis organitzatius que s'han concretat com a estratègies en els diferents objectius proposats anteriorment:

- Creació àmbit Científic, tecnològic, matemàtic i artístic (a desenvolupar al llarg dels propers quatre cursos).
- Creació del Consell de Direcció. Aquest òrgan estava ja planificat pel PdD anterior, però finalment serà creat pel començament de l'actualització i per aplicar ja al setembre de 2021. Estarà format per:

Equip directiu (director, cap d'estudis, cap d'estudis adjunt, cap d'estudis d'FP, coordinadora pedagògica i secretaria), coordinadora de qualitat, coordinadora de l'ESO, coordinadora de Batxillerat i coordinadora de CF.

- Reestructuració del Grup Impulsor.

S'incorporaran nous coordinadors fent més nombrós un dels òrgans de gestió que més a dinamitzat el lideratge distribuït al nostre centre. D'aquesta manera ampliarem l'abast de la xarxa organitzativa amb l'objectiu de millorar la sostenibilitat dels diferents projectes en els que participem, així com la seva alineació amb el projecte educatiu. Canviarem també el funcionament de les reunions de treball, convertint el grup en diferents subgrups de treball amb diferents objectius que finalment es compartiran amb el gran grup.

- Consolidació de la Comissió a l'Atenció a la Diversitat (CAD).

Un de les millores aconseguides en el PdD ha estat el funcionament de la CAD. És per això que ara ens plantejem la consolidació de la mateixa, i augmentar la participació de l'orientadora referent de l'EAP en les reunions.

- Creació de la Comissió d'Orientació Educativa.
- Redefinició del Departament d'Orientació.

Aquestes dues últimes són necessàries per poder desenvolupar un dels objectius del projecte.

- Creació comissió de treball Direcció i AFA de l'institut.

La constituïrem per consolidar i millorar el projecte conjunt entre la direcció i l'AFA, amb els objectius, entre d'altres, de facilitar oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat tant dins com fora de l'horari escolar (visió aprenentatge 360), augmentar la participació de les famílies en els diferents projectes de centre i la formació de les famílies.

- Consolidació Comissió estratègia digital.

Treballarà amb l'objectiu principal de desenvolupar l'estratègia digital de centre (EDC).

5. Avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.

5.1. Seguiment i avaluació

Les estratègies i activitats del Projecte de Direcció es concretaran i desenvoluparan a la PGAC amb el responsable de cadascuna d'elles així com els indicadors de procés corresponents.

El Grup Impulsor del centre farà el seguiment de les activitats associades a les estratègies en reunions setmanals, amb petits grups de treball.

Aquest és un dels exemples de com el centre treballa el lideratge distribuït, on cadascun dels responsables comparteix i lidera el projecte de centre, i promou la participació en el centre.

Posteriorment a la reunió quadrimestral de revisió del sistema s'inclou entre altres punts d'ordre del dia la valoració de les estratègies/objectius anuals i de les activitats fins aquell moment del curs i la valoració de l'indicador de progrés associat. Aquesta valoració ens permetrà fer accions correctores i/o preventives en el cas que l'indicador així ens ho digui, valors allunyats dels valors d'acceptació.

El seguiment de les activitats en cada trimestre per part del Grup Impulsor serà compartit amb la resta de l'equip docent, via Comissió Pedagògica de la que formen part els caps de departament i via tutors dels diferents nivells.

Al claustre i al consell escolar del primer i segon trimestre es farà una breu presentació resum del seguiment del projecte de forma global. En el claustre i consell escolar del final de curs presentarem les diferents valoracions i els indicadors de procés (grau d'aplicació, qualitat d'execució i grau d'impacte) de cada objectiu.

Presentarem a més del que es presenta als trimestrals, els resultats dels indicadors de progrés que es tenen fins aquell moment. Posteriorment al mes de juliol i en la Reunió de Revisió del Sistema, es faran les propostes, modificacions i diferents accions a partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts fins aquell moment. Finalment al Claustre i el consell escolar d'inici de curs (setembre) s'exposaran els indicadors que faltaven (resultats mes de setembre).

Tots els indicadors de progrés estaran recollits al MIB (Manual d'Indicadors Bàsics) i el registre de resultats de cada curs s'incorporarà a la **Memòria Anual de Centre**.

5.2. Retiment de comptes

QUI	COM	QUAN
CLAUSTRE	Presentació resultats i seguiment de les activitats	Final de trimestre
	Presentació indicadors de progrés i indicadors de procés de les activitats. Propostes de millora	Final de curs
CONSELL ESCOLAR	Presentació resultats i seguiment de les activitats	Final de trimestre
	Presentació indicadors de progrés i indicadors de procés de les activitats. Propostes de millora	Final de curs
FAMÍLIES	Publicació de l'assoliment dels objectius	Plataforma de centre
ADMINISTRACIÓ	Presentació a inspecció i SSTT de MAC	Memòria Anual de Centre